|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 15. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Tijela znam, što je (n)ovo? (Kvadrat i pravokutnik)** – ponavljanje i vježbanje | | DOS: Kvadrat i pravokutnik  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/1000.html> | | | |
| CILJ SATA: prepoznati, imenovati i razlikovati kvadrat i pravokutnik | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik izdvaja i imenuje geometrijske likove, povezuje ih s oblicima objekata u okruženju *(Oblik i prostor – C.1.1.)*. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio 2. Glavni dio 3. Završni dio | Svaki učenik u omotnici dobiva izrezane dijelove tangrama (Prilog 4). Imaju zadatak posložiti dijelove tako da čine kvadrat. Ako im je preteško, ponudit ćemo im konačnu sliku tangrama. Kada završe sa slaganjem, razgovaramo o kvadratu. Crtamo pravokutnik na ploču i ponavljamo znanja o kvadratu i pravokutniku: *Kvadrat je otisak kocke, a pravokutnik kvadra i oni su njihove ravne plohe. To su geometrijski likovi.*  Rješavamo zadatke za ponavljanje (str. 34). Čitamo zadatke glasno i jasno te provjeravamo jesu li svi učenici riješili zadatak. Ako postoji nejasnoća, dodatno objašnjavamo.  Dijelimo učenike u dvije skupine. Jedna skupina naziva se *Kvadrat*, a druga *Pravokutnik*. Obje skupine čuče, ali kada podignemo kvadrat, ustaje se skupina Kvadrat, a kada podignemo pravokutnik, ustaje se skupina Pravokutnik.  Sjedimo u krugu. Jedan učenik dobiva kocku, a učiteljica/učitelj drži kvadar. Prvi krug igre igra se tako da učenik koji drži kocku započinje priču o kocki i šalje ju dalje u smjeru kazaljke na satu. Kada kocka dođe ponovno do učenika koji je započeo priču, dajemo mu kvadar i dalje nastavlja stvarati priču o kocki koja je upoznala kvadar.  *\*U ovoj se aktivnosti može dogoditi da će učenicima trebati dodatan poticaj za stvaranje priča pa im možemo pomoći započeti priču ili postavljati dodatna pitanja: Kako kocka izgleda? Gdje je kocka išla? Ide li kocka u školu? Posprema li kocka svoju sobu?* | | I,F demonstracija  tangram  modeli geometrijskih tijela  I, F  pisanje  udžbenik  S  igra  kvadrat  pravokutnik  I, F  kocka  kvadar | OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *LK (1.A.1.)*  *HJ (A.1.1., B.1.4.)*  GOO (C.1.1.)  OSR (B.1.2., C.1.3.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.) | Oblik i prostor (C.1.1.)  Oblik i prostor (C.1.1.)  Oblik i prostor (C.1.1.)  Oblik i prostor (C.1.1.) |
| PLAN PLOČE:  KVADRAT I PRAVOKUTNIK  VJEŽBANJE | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Nacrtati 1 veći i 1 manji kvadrat i pravokutnik. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko- -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može odgovoriti na pitanje: *Je li kvadrat pravokutnik? Zašto?* | | | |